В. З. ДРОБЫШЕВСКАЯ
Пинск, ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска»

НАРОДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Важнейшая задача, стоящая перед образованием в настоящее время, – это гуманизация образования всех уровней. Гуманизация означает развитие человека как личности в единстве с обеспечение адекватных условий для этого развития, обеспечение развития способностей и индивидуальности, формирования чувства ответственности за поступки и результаты деятельности. В поисках путей решения задач совершенствования образования исключительное значение приобретает переосмысление народных педагогических традиций, поиск прогрессивных идей в духовном наследии минувших столетий и применение их для решения современных проблем образования.

В контексте гуманизации образования воспитание приобретает следующие черты: в центре воспитания стоит Человек как наивысшая ценность, что предполагает бережное отношение к личности, желание во что бы то ни стало не разрушить индивидуальные особенности ребенка, а сохранить их; процесс формирования личности протекает в контексте общечеловеческой культуры; свобода выбора формирующейся личности составляет основу методического решения воспитательных проблем; границы воспитания расширяются и включают в свое содержание обучение и образование в качестве средства воспитания; ценностное отношение – ключевая характеристика нового воспитания [1].

Постановка личности ребенка в центр воспитательного процесса требует нового подхода к содержанию воспитания. Основу гуманистического воспитания составляют ценности. Задача содержания воспитания заключается не в том, чтобы увеличить для детей объем знаний и сформировать ряд определенных умений, а в том, чтобы через освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих, личностных, гражданских ценностей, помочь им обрести способность жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности.

Современные исследователи (В. Т. Кабуш, И. Ф. Харламов, Н. Е. Щуркова и др.), рассматривая проблему воспитания, отмечают особую важность отношения как реальной действительной связи, которую устанавливает человек с объектом окружающего мира в своем сознании, внешне выражающейся в эмоциях, суждениях, действиях. Ядром современной личности, центральным отношением является отношение к Чело-

веку как к наивысшей ценности. Потому неслучайно дурно воспитанный человек – это всегда человек, дурно относящийся к людям, и весь клубок его негативных отношений обусловлен ключевым отношением к Человеку [1, 2, 3].

Воспитание в настоящее время следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Нельзя обучать не воспитывая, а воспитывать не просвещая. В связи с этим в качестве основных средств воспитания выступают деятельность и общение. Деятельность – это жизнь человека, его взаимодействие со средой [1,2].Общение, выступая первостепенным атрибутом любого вида деятельности, во многом определяет ее воспитательную функцию. Эффективным является общение, которое проблемно по своему содержанию, социально сориентировано, духовно и интеллектуально насыщено, обусловлено гуманным отношением субъектов общения друг к другу.

Источником гуманистически ориентированного воспитания могут выступать народные педагогические традиции (народная педагогика). Народная педагогика – это воспитательные традиции конкретной этнической группы, которые передаются от одних поколений к другим в виде определенных знаний, умений и навыков, приобретенных людьми в процессе жизни [4, 5]. Идея гуманизма заложена в самой основе народного воспитания, так как по слову народной мудрости, дети – «благодать Божья». Обращает на себя внимание негативное отношение народа к физическим наказаниям: «Детей наказывают стыдом, а не кнутом» (русск.).

Фундаментальными характеристиками народной педагогики являются культ человека, высокая нравственность и культ труда [4, 5, 6]. Причем, философия народа, ее главный педагогический принцип в следующем: труд – начало всех нравственных норм жизни. Следовательно, и отношение к труду – это своеобразное мерило высокого звания «Человек»: «Работать не любишь – человеком не будешь» (бел.), «Кто любит труд, того и люди чтут» (русск.). Народной педагогике присуще воспитание делом и в деле. Именно в народных педагогических традициях подмечена важная роль деятельности в формировании личности: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Единство слова и дела – одна из самых сильных сторон народной педагогики, другими словами, общение и деятельность составляют саму суть народного воспитания, поскольку его цель не подготовка человека к жизни, а полное включение его в жизнь общества, что требует постоянного взаимодействия ребенка с социумом, культурой.

Роль общения, слова в народной педагогике велика еще и потому, что вся богатейшая сокровищница народной мудрости, социальный опыт

нации хранился и дошел до наших времен, именно в словесной форме – в фольклоре. Фольклор представляет собой своего рода выкристаллизованные моральные нормы, этику народа. Народная педагогика не допускает никаких компромиссов и уступок в области нравственности. Следует отметить, что теория гуманизации образования в качестве первоочередной выводит как раз задачу духовно-нравственного воспитания.

Что касается отношений, то в народном воспитании они носят гуманистический, преобразующий характер, т.к. один из источников народной педагогики – религия, которая провозглашает, сострадание, сорадование и любовь, являющиеся сердцевиной человеческих отношений. Любовь к близким, к Родине, к родной природе, к труду, к человеку вообще – общечеловеческие основы народного воспитания. Народные предания учат понимать, что все человеческие мысли, чувства, действия должны быть проникнуты пониманием того, что «Человек – вершина природы», что совпадает с центральным отношением в гуманистически ориентированном воспитании.

Народные традиции воспитания не идеальны, они часто категоричны, в них встречаются крайности, и это не панацея от всех проблем, но являясь педагогикой природо- и жизнесообразной, нравственно ориентированной, народная педагогика несомненно обладает богатым потенциалом в решении проблемы совершенствования образования и реализации гуманистического воспитания.

Список использованной литературы

1. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

2. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.

3. Сманцер, А. П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса вусловиях университетского образования [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2011. – Режим доступа: http://www.elib.bsu.by, ограниченный.

4. Кукушин, В. С. Этнопедагогика : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – М. : Изд-во Москвского психолого-социального института; Воронеж : НПО «МОДЭК». 2002. – 304 с.

5. Васильцова, З. П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста / З. П. Васильцова. – М. : Педагогика, 1983. – 144 с.

6. Воронецкая, Л. Н. Народная педагогика / Л. Н. Воронецкая, Ю. В. Мелешко. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 176 с.